

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной практики в форме практической подготовки

#### Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

1. Направление подготовки: **44.04.01. «Педагогическое образование»**, направленность (профиль) программы: **«Математическое образование»**

#### 2. Цели и задачи практики

Целью производственной преддипломной практики является завершение выполнения выпускной квалификационной работы, совершенствование навыков педагога-исследователя при реализации учебно-воспитательного процесса в школе или ОО ПО.

#### Задачи практики:

- формирование умений и навыков педагога-исследователя (анализировать результаты научных исследований и решать современные проблемы в области методики обучения математике);
- формирование умения самостоятельно осуществлять научное исследование в области методики обучения математике с использованием индивидуального креативного подхода при решении исследовательских задач;
- формирование умения разрабатывать и применять в реальном учебном процессе различные виды контрольно-измерительных материалов по математике (методические рекомендации к проведению занятий (уроков), конспекты уроков, программы внеурочной деятельности и т.д.) с использованием современных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с темой магистерской диссертации;
- формирование умения анализировать результаты использования разработанных материалов и методических рекомендаций (профессиональная рефлексия) в соответствии с темой магистерской диссертации.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Практика производственная преддипломная является обязательным разделом основной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Производственная преддипломная практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики».

Производственная преддипломная практика опирается на результаты обучения всех дисциплин магистратуры и является необходимой для завершения магистерской диссертации.

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная преддипломная практика проводится на 3 курсе в соответствии с календарным учебным графиком.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код комп етен	Содержание компетенции в соответствии с	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
---------------	---	-----------------------------------	---

ций	ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП		
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 Анализирует конкретную задачу как систему, с выявлением ее составляющих и связей между ними</p> <p>УК.М-1.2 Определяет недостающие связи и пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации и организует процесс по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 Критически подходит к оценке надежности информации, применяя при этом системный подход, сравнивая и различая информацию из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 Выбирает методы и средства решения задачи с выработкой стратегии действий</p> <p>УК.М-1.5 Рассматривает и предлагает конкретные варианты решения поставленной задачи, на основе системного подхода и выработанной стратегии действий</p>	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки педагогических ситуаций; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p><b>Владеть:</b> технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их пропедевтики, а также технологией выхода из проблемных ситуаций</p>
<b>УК-2</b>	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК.М-2.1 Исходя из проблемной ситуации формулирует проектную задачу и способы ее решения</p> <p>УК.М-2.2 Разрабатывает концепцию проекта с формулировкой целей, задач, с обоснованием актуальности и значимости</p> <p>УК.М-2.3 Разрабатывает и управляет реализацией проекта с учетом всех возможностей его выполнения</p> <p>УК.М-2.4 Осуществляет управление ходом реализации проекта, корректирует изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p>УК.М-2.5 Представляет результаты реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b> методы составления проектной задачи и способы ее решения исходя из проблемной ситуации</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять управление ходом реализации проекта, корректировать изменения в плане реализации проекта на всех его этапах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками представления результатов реализации проекта, с учетом процедур и механизмов его оценки и дальнейшего совершенствования</p>
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работай команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 Организует и корректирует работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p>УК.М-3.3 Осуществляет взаимнообмен информацией между членами команды, продвигает идеи членов команды для достижения поставленных целей</p> <p>УК.М-3.4 Проявляет лидерские качества в командной работе, достигая тем самым поставленную цель и формируя окончательный результат</p>	<p><b>Знать:</b> методы выработки стратегии командной работы с организацией отбора членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять взаимообмен информацией между членами команды, продвигать идеи членов команды для достижения поставленных целей; организовать и корректировать работу команды, их обучение на всех этапах руководства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимообмена информацией между членами команды; навыками продвижения идей членов команды для достижения поставленных целей</p>
<b>УК-4</b>	Способен применять современные коммуникативны	УК.М-4.1 Умеет устанавливать контакты и организовать межличностное общение на уровне совместной деятельности, с	<b>Знать:</b> - современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические,

	е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	использованием современных коммуникативных технологий УК.М-4.2 Ведет деловую документацию на государственном языке РФ по всем направлениям профессиональной деятельности УК.М-4.3 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке, для взаимодействия на всех уровнях профессиональной деятельности УК.М-4.4 Умеет представлять результаты публичного характера на русском языке, с учетом формата мероприятия УК.М-4.5 Организует обсуждение результатов научно-исследовательской деятельности на мероприятиях научного характера с применением современных коммуникативных технологий УК.М-4.6 Способен вести публичные дискуссии на различные темы профессионального характера для академического и профессионального взаимодействия	лексические нормы русского литературного языка ; грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков ; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. <b>Уметь:</b> -использовать государственный и иностранный язык в профессиональной деятельности; логически верно организовывать устную и письменную речь. <b>Владеть:</b> - техникой деловой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; -навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.М-5.1 Анализирует важнейшие вопросы и проблемы различного содержания, демонстрируя знание их исторического развития УК.М-5.2 учитывает формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения УК.М-5.3 Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного и профессионального взаимодействия	<b>Знать:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском аспектах <b>Уметь:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. <b>Владеть:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
<b>УК-6</b>	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности УК.М-6.2 Выбирает и определяет приоритеты собственной деятельности вытекающие из характера профессиональной деятельности УК.М-6.3 Реализует возможности развития профессиональных умений и навыков, способы их совершенствования	<b>Знать:</b> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом условий реализации профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> выбирать и определять приоритеты собственной деятельности вытекающие из характера профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> навыками развития профессиональных умений и навыков, способы их совершенствования
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-	ОПК-1.1.Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в	<b>Знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных

	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>сфере образования Российской Федерации  ОПК-1.2.Применяет основные нормативно- правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования  ОПК-1.3.Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>образовательных программ, а также индивидуальных программ  <b>Уметь:</b>  осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  <b>Владеть:</b>  методами организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<b>ОПК-2</b>	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса  ОПК-2.2.Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП  ОПК-2.3.Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p>	<p><b>Знать:</b>  историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества  <b>Уметь:</b>  классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; учитывать и выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП  <b>Владеть:</b>  приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;  методами педагогической диагностики особенностей учащихся в практике; способами осуществления проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ОПОП</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1.Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  ОПК-3.2.Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p>	<p><b>Знать:</b>  основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Уметь:</b>  взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на</p>

		соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3.Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	соответствующем уровне образования. <b>Владеть:</b> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
<b>ОПК-4</b>	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения, использует документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2.Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.Реализует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; применяет способы усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) и нравственного облика, (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности развивать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, реализующие содержание базовых национальных ценностей <b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Владеть:</b> навыками реализации методов и приемов становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; навыками применения способов усвоения и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) подрастающим поколением
<b>ОПК-5</b>	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	ОПК-5.1.Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2.Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <b>Уметь:</b> осуществлять выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <b>Владеть:</b> навыками реализации методов контроля и оценки образовательных результатов

		<p>уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3.Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения</p>	<p>обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализа результатов их применения</p>
<b>ОПК-6</b>	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК-6.1.Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2.Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3.Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><b>Знать:</b> особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами проектирования; навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивные) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
<b>ОПК-7</b>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1.Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p><b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, а также методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждений</p> <p><b>Уметь:</b> организовать совместную деятельность</p>

		<p>учреждений</p> <p>ОПК-7.2.Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3.Реализует технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; решает проблемы, возникающие при взаимодействии с различными контингентами обучающихся; использует приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ОПК-8</b>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1.Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2.Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.3.Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p><b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных</p> <p><b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Способен проводить исследования в предметной области научного знания и в сфере образования, разрабатывать инновационные механизмы и инструментарий для решения научных задач</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей проведения исследований в области математики и математического образования</p> <p>ПК-1.2. Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает алгоритм и способы достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> особенности проведения исследований в области математики и математического образования</p> <p><b>Уметь:</b> решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки алгоритма достижения проектируемых уровней своего профессионального и личностного роста</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен осуществлять анализ и разработку научно - обоснованных</p>	<p>ПК-5.1. Определяет критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p>ПК-5.2. Осуществляет разработку</p>	<p><b>Знать:</b> критерии научного анализа средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p> <p><b>Уметь:</b></p>

	<p>средств, методик и технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды</p>	<p>средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p>	<p>осуществлять разработку средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками разработки средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды в рамках инновационных направлений реализации образовательного процесса</p>
--	--	---	--

## 5. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 324 часа (9 зачетных единиц).

**6. Разработчик:** канд. пед. наук, доцент Гербеков Х.А.